

Herning Gymnasiums system til Kvalitetsudvikling og Resultatvurdering

Indhold

Herning Gymnasiums system til Kvalitetsudvikling og Resultatvurdering	2
1. Baggrund og overordnet formål:.....	2
2. Kvalitetsudvikling og resultatvurdering.....	3
3. Mål.....	4
4. Selvevaluering.....	6
5. Opfølgingsplan.....	7
6. Procedure for inddragelse af medarbejdere og elever	7
7. Trivselsmålinger.....	7
8. Samspil med øvrige kvalitetsinitiativer og aktiviteter	8
9. Hvordan vil vi så gøre det på Herning Gymnasium?	9

Bilag 10

Herning Gymnasiums system til Kvalitetsudvikling og Resultatvurdering Hvad skal vi?

1. Baggrund og overordnet formål:

Skolens system er udarbejdet i henhold til "Lov nr. 1716 af 27. december 2016 om de gymnasiale uddannelser" § 71 og "Bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser" med senere udstedt vejledning fra 2017.

Formålet med dette bilag om kvalitetsudvikling og resultatvurdering er at skabe et grundlag for skolens løbende evaluering, som danner grundlag for analyse, tolkning og justering af både mål og rammer, planlægning og praksis. Det er vigtigt for både skolens ledelse og for skolens ansatte, at arbejdet med sikring og udvikling af kvaliteten giver mening i det daglige arbejde.

Loven stiller i § 71 krav om, at alle gymnasiale uddannelser har et kvalitetssikringssystem:

§ 71. Institutionens leder fastlægger et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelserne og undervisningen.

Stk. 2. Undervisningsministeren kan fastsætte regler herom.

Gymnasiebekendtgørelsens § 59-63 siger:

§ 59. Institutionen anvender sit system efter lovens § 71 til kvalitetsudvikling og resultatvurdering med henblik på, at institutionen sætter egne mål for og udvikler kvaliteten i sine gymnasiale uddannelser og enkeltfag og opnår resultater i uddannelserne og enkeltfagene i overensstemmelse med de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, jf. § 1, stk. 4, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse og § 1, stk. 3, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Stk. 2. Institutionen anvender samme kvalitetssystem for alle de gymnasiale uddannelser og enkeltfag, som den udbyder.

§ 60. Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

§ 61. Institutionen beslutter, hvordan dens evalueringsstrategi, jf. § 19, og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem.

§ 62. På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan.

Stk. 2. Institutionens opfølgingsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.

Stk. 3. Institutionens bestyrelse drøfter på et møde den gennemførte selvevaluering og lederens forslag til opfølgingsplan. Institutionen offentliggør efterfølgende selvevalueringen og opfølgingsplanen på institutionens hjemmeside.

Stk. 4. De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på institutionens hjemmeside.

Skolens mål og rammer 2018-19

§ 63. Som led i institutionens selvevaluering gennemfører institutionen årligt en måling af elevernes trivsel.

Stk. 2. Institutionen gennemfører trivselsmålingen ved at anvende et spørgeskema, som den får eleverne til at udfylde og besvare. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fastsætter indholdet af skemaet og gør det tilgængeligt på ministeriets hjemmeside senest samtidig med oplysningen efter stk. 3 om den fastsatte målingsperiode.

Stk. 3. Institutionen gennemfører målingen inden for en periode, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet årligt fastsætter for alle institutioner, som udbyder gymnasiale uddannelser. Styrelsen giver institutionen oplysning om den fastsatte periode og offentliggør den på ministeriets hjemmeside.

Stk. 4. Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

Stk. 5. Institutionen offentliggør resultaterne af målingen på sin hjemmeside uden oplysninger, som kan henføres til enkeltindivider.

Opsummerende kan vi sige, at skolens kvalitetssikringssystem skal indeholde procedurer for

- 1) en årlig selvevaluering resulterende i en skriftlig opfølgingsplan indeholdende
 - a. ændringsbehov
 - b. løsningsforslag og
 - c. operationelle kvalitetsmål,som behandles i bestyrelsen og efterfølgende gøres tilgængelig på skolens hjemmeside (de seneste tre års opfølgingsplaner skal ligeledes være tilgængelige)
- 2) den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering
- 3) hvordan elever og lærere involveres i henholdsvis selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelser.
- 4) hvordan skolens evalueringsstrategi og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem
- 5) hvordan skolen følger op på den årlige nationale trivselsmåling (hvor resultatet skal offentliggøres på skolens hjemmeside).

2. Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Herning Gymnasium skal i lighed med alle øvrige gymnasiale uddannelsesinstitutioner fastlægge og anvende et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Vi skal bidrage til opfyldelse af de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål for de gymnasiale uddannelser, og i forlængelse heraf sætte egne mål med henblik på løbende at udvikle kvaliteten af vores indsats.

Skolens arbejde med kvalitetsudvikling skal bestå af en fast defineret procedure i en samlet systematik. Dette skal ske via en strategisk tilgang, hvor fokus er at forbedre undervisningen og de rammer, som undervisningen foregår indenfor. Det er vigtigt, at ledere, medarbejdere og elever deltager i processen, så kvalitetssystemet bliver et anvendeligt værktøj i skolens hverdag.

Herning Gymnasiums kvalitetssystem tilrettelægges med udgangspunkt i de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser i samspil med skolens egne værdier og kultur, så målene konkretiseres og udmøntes i praksis.

På Herning Gymnasium uddannes ordentlige, dannede og dygtige mennesker.

Skolens grundlæggende værdier: (som alle vore beslutninger og handlinger baseres på)

- Vi værdsætter høj kvalitet, omhu i arbejdet og omsorg for vore medmennesker
- Vi har et fællesskab, der udvikler elevernes faglige dygtighed og personlige dannelse

Skolens mål og rammer 2018-19

- Den enkeltes frihed udfoldes inden for fællesskabets rammer

Skolens overordnede opgave (vores mission, vores virke eller med andre ord: vores løfte)

- Vi vil udvikle hver enkelt elevs opmærksomhed, ansvarlighed og udholdenhed
- Vi vil udfordre hver enkelt elev, så vi styrker selvtillid, selvstændighed og samarbejdsevne
- Vi vil være lokalt forankrede, internationalt orienterede og blandt de bedste i landet.

Skolens vision (det vi ønsker at se som resultat af vores virke)

- Vi ønsker, at hver eneste elev udvikler evnen til at undres og begejstres
- Vi ønsker, at hver eneste elev trives, bliver dygtig og får lyst til videre uddannelse
- Vi ønsker, at hver eneste elev bliver en ansvarlig borger i fremtidens samfund

3. Mål

Herning Gymnasium har sat egne mål for kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for stx-uddannelsen.

I Lov om de gymnasiale uddannelser § 1 fremgår blandt andet, at uddannelsens formål er at forberede eleverne til videregående uddannelse, at udvikle elevernes faglige indsigt og studiekompetence og personlige myndighed i et dannelsesperspektiv, samt at forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

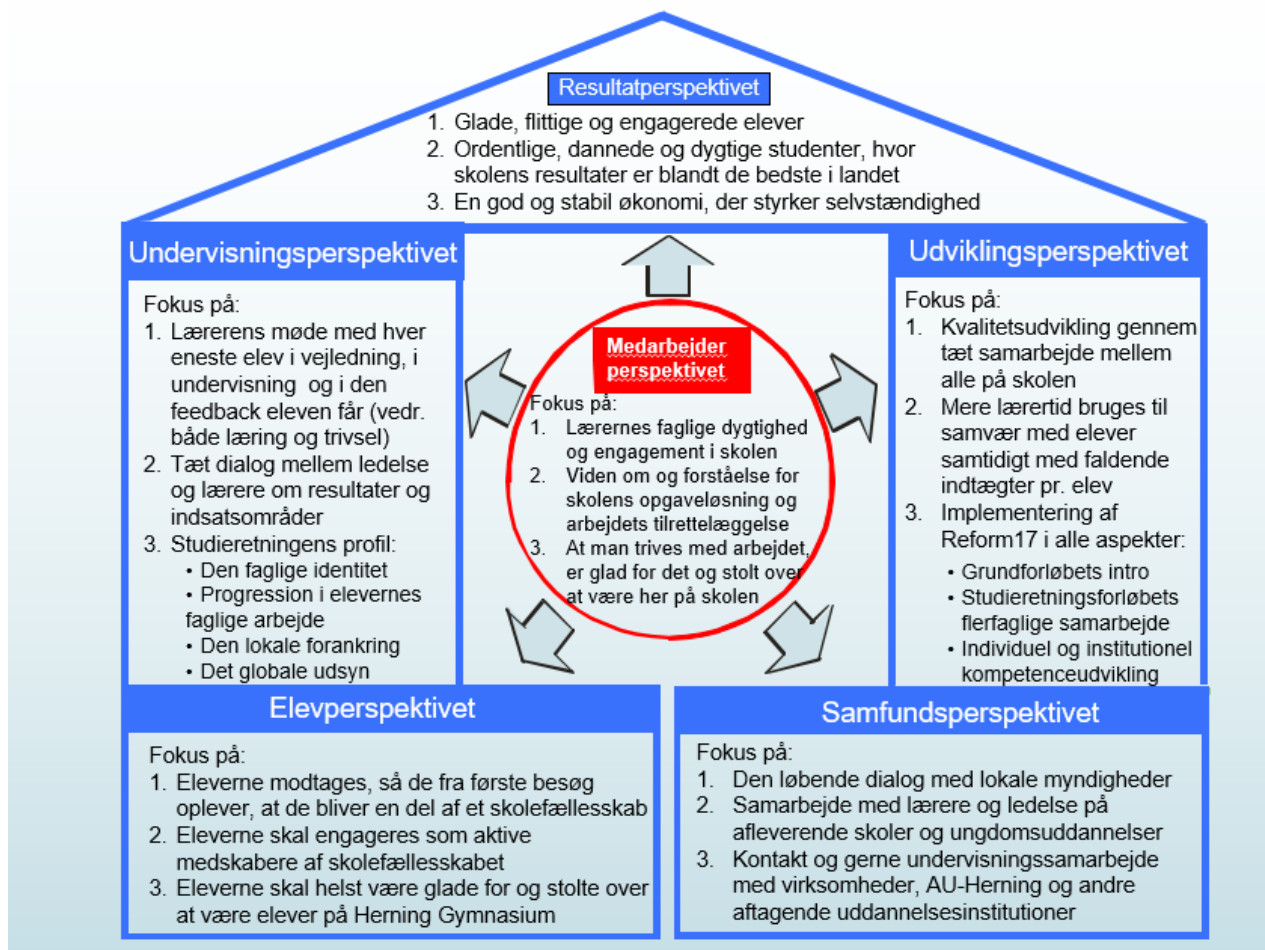
De retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser, der fremgår af aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, skal sætte retning for elevernes læring og faglige niveau med det sigte, at skolerne udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige som de kan, herunder at alle elever, uanset social baggrund, får realiseret deres potentiale bedst muligt gennem høj kvalitet i undervisningen. Målene skal desuden sætte retning for øget indsats vedr. elevernes trivsel. Og endelig skal målene omfatte anvendelsen af studentereksamen som grundlag for videregående uddannelse.

Der stilles ikke krav til, hvor mange mål der opstilles, og hvordan målene formuleres, dog skal målsætningerne, med udgangspunkt i status på skolen, stræbe mod en positiv udvikling eller som minimum fastholde et allerede højt positivt niveau. Det er hensigtsmæssigt at overveje, hvilke målsætninger, der skal strække sig ud over det kommende skoleår, eksempelvis en tre-årig periode.

Herning Gymnasiums fokusområder frem mod 2021 er opdelt i

1. Elev- og samfundsperspektivet
2. Undervisnings- og udviklingsperspektivet og
3. Resultatperspektivet

Skolens fokusområder frem mod 2021



Elevperspektivet har frem mod 2021 fokus på

- At eleverne skal modtages, så de fra første besøg oplever, at de bliver en del af fællesskabet
- At eleverne skal engageres som aktive medskabere af skolefællesskabet
- At eleverne skal være glade for og stolte over at være elever på Herning Gymnasium

Samfundsperspektivet har frem mod 2021 fokus på

- Den løbende dialog med lokale myndigheder
- Samarbejdet med lærere og ledelse på afleverende skoler og ungdomsuddannelser
- Kontakt med og gerne undervisningssamarbejde med virksomheder, AU-Herning og andre aftagende uddannelsesinstitutioner

Undervisningsperspektivet har frem mod 2021 fokus på

- Lærerens møde med hver eneste elev i vejledning, i undervisning og i den feedback eleven får vedrørende både læring og trivsel
- Tæt dialog mellem ledelse og lærere om resultater og indsatsområder

Skolens mål og rammer 2018-19

- Studieretningernes profiler med hensyn til
 - Den faglige identitet
 - Progression i elevernes faglige arbejde
 - Den lokale forankring
 - Det globale udsyn

Udviklingsperspektivet har frem mod 2021 fokus på

- Kvalitetsudvikling gennem tæt samarbejde mellem alle på skolen
- Mere lærertid bruges til samvær med elever samtidigt med faldende indtægter pr. elev
- Implementering af Reform 2017 i alle aspekter:
 - Grundforløbets intro
 - Studieretningsforløbets flerfaglige samarbejde
 - Individuel og institutionel kompetenceudvikling

Resultatperspektivet har frem mod 2021 fokus på, at vi sikrer

- Glade, flittige og engagerede elever
- Ordentlige, dannede og dygtige studenter, hvor skolens resultater er blandt de bedste i landet
- En god og stabil økonomi, der styrker selvstændighed

Ovenstående handler dybest set om skolens kerneopgave. Men der er også via personale- og lønpolitikken fokus på medarbejderperspektivet i fokushuset. Også her er der tale om tre aspekter.

Medarbejderperspektivet har frem mod 2021 fokus på

- Lærernes faglige dygtighed og engagement i skolen
- Viden om og forståelse for skolens opgaveløsning og arbejdets tilrettelæggelse
- At man trives med arbejdet, er glad for det og stolt over at være en del af Herning Gymnasium

4. Selvevaluering

Selvevalueringen er et centralt værktøj i skolens kvalitetsarbejde. Selvevalueringen er dels en proces, hvor skolen systematisk indsamler information og viden om undervisningen med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling, og dels udgangspunkt for vores egen kritiske gennemgang og vurdering af skolens praksis.

Herning Gymnasiums selvevaluering vil dels omfatte aktiviteter, der gentages hvert eneste år, og dels være et resultat af de valgte indsatsområder, der kommer til udtryk i fokushuset (se ovenfor). På baggrund af den indsamlede information og de herpå analyserede resultater beskrives i et notat, hvorledes skolen har præsteret i forhold til både de centralt fastsatte mål og vore egne fastsatte mål. Selvevalueringen kan herved fungere som en løbende evaluering og vurdering af de indsatser og aktiviteter, som skolen har igangsat, hvilket giver et naturligt afsæt for, at nye fremadrettede mål formuleres (se nedenfor).

Skolen laver hvert år i september/oktober en skriftlig selvevaluering, der er et tilbageblik på året, der gik. Denne tilbageskuende selvevaluering drøftes i bestyrelsen med henblik på at sikre den løbende udvikling af skolens faglige og pædagogiske kvalitet. Herefter offentliggøres den på skolens hjemmeside.

5. Opfølgingsplan

Rektor har ansvaret for, at den tilbageskuende selvevaluering og drøftelsen heraf danner grundlag for skolens årlige fremadskuende opfølgingsplan, der udarbejdes i foråret og drøftes i bestyrelsen i maj/juni.

Opfølgingsplanen (baseret på Fokushuset) skal præcisere ændringsbehov, indsatsområder og fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål. Det skal af planen fremgå, hvordan de aktiviteter og særlige indsatser, der igangsættes, skal gennemføres og evalueres.

Opfølgingsplanen skal gerne være så konkret, så både elever og ansatte kan bidrage til at opnå de fælles mål. Opfølgingsplanen vil omfatte en tidsplan samt en angivelse af, hvem der er ansvarlig for, at de enkelte aktiviteter udmøntes og målene nås. De ansvarlige kan – alt efter emne og omfang - være enkeltpersoner, teams, faggrupper eller ad hoc nedsatte udvalg/arbejdsgrupper.

Opfølgingsplanen skal både kunne fungere som et praktisk anvendeligt værktøj for os selv, og samtidig helst give et overskueligt overblik for eksterne interessenter. De seneste tre års opfølgingsplaner bliver tilgængelige på skolens hjemmeside.

6. Procedure for inddragelse af medarbejdere og elever

Det er vigtigt, at der skabes en åben og gennemsigtig kvalitetsudviklingsproces, hvor der er fastlagte og synlige rammer og procedurer for, hvordan de enkelte parter på skolen (elevråd, klasseråd, pædagogisk råd, morgensamlinger mv.) og eksterne interessenter inddrages og informeres om kvalitetsudviklingen og resultatvurderingen. Elever og ansatte bliver systematisk inddraget i skolens strategiske arbejde med kvalitetsudvikling.

Det siger sig selv, at det fortrinsvis er underviserne (lærerne, bibliotekaren og IT-medarbejderne), der er inddraget i skolens kvalitetsarbejde. Det er som oftest dem, der skal omsætte konkrete initiativer til praksis – hvad enten de har en faglig og/eller pædagogisk-didaktisk karakter. Det er derfor vigtigt, at alle medvirker i processen og tilskyndes til at tage medejerskab i forhold til realiseringen af de fastsatte mål. Initiativer der er forankret hos en ansat, i team, i faggrupper eller i ad-hoc nedsatte grupper vil være et fast punkt i MUS- og GRUS-samtaler.

I forhold til eleverne er det oplagt, at både elevrådet og klasserådet inddrages i kvalitetsarbejdet. Det kan i samråd med elevrådet drøftes, hvordan en bredere kreds af elever kan bidrage med input til formuleringer og konkretiseringer af mål, ligesom eleverne som oftest vil kunne bidrage med væsentlig førstehåndsviden om vurderingen af effekten af forskellige tiltag. Eleverne er desuden en central kilde i forhold til at evaluere de bagvedliggende årsager til udviklingen og skolens resultater.

7. Trivselsmålinger

Et centralt element i skolens kvalitetssystem er, at Herning Gymnasium i lighed med alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en fælles årlig trivselsmåling med henblik på at forbedre elevernes trivsel og læringsmiljø på skolen. Trivselsmålingen fokuserer på elevernes faglige og sociale trivsel. Målingen er et kvantitativt spørgeskema med en række fastlagte obligatoriske spørgsmål, som alle elever besvarer anonymt.

Vi har mulighed for at tilføje yderligere spørgsmål, såfremt vi vurderer, at der behov for at få information om et eller flere emner med særlig relevans for skolen. Det er relevant at bruge

Skolens mål og rammer 2018-19

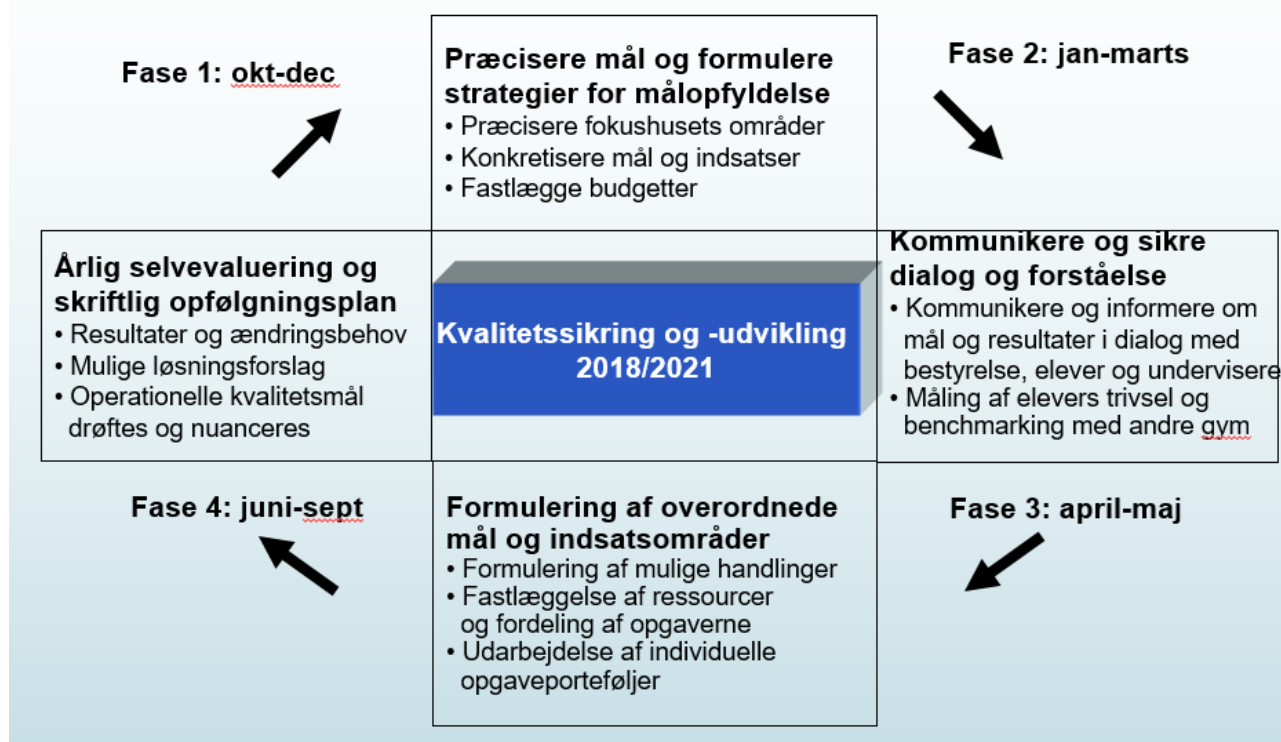
trivselsmålingen som udgangspunkt for en dialog på både skole- og klasseniveau med henblik på at igangsætte eller udbygge trivselsfremmende indsatser.

Senest en uge efter at målingen er gennemført, skal skolen overføre elevernes besvarelser til Undervisningsministeriet/Styrelsen for It og Læring (STIL) gennem styrelsens web-service. Derudover skal skolen offentliggøre resultaterne af målingen på skolens hjemmeside. Den offentliggjorte udgave af målingen må ikke indeholde oplysninger, som kan henføres til enkeltindivider. Vi har valgt en ekstern leverandør til at gennemføre målingerne og overføre resultaterne til STIL.

8. Samspil med øvrige kvalitetsinitiativer og aktiviteter

Vi ønsker at lave et sammenhængende kvalitetssystem, hvor det er hensigtsmæssigt at arbejde ud fra et lokalt årshjul for kvalitetsarbejdet. Det skal således sammentænke institutionens mål, selvevalueringen og opfølgingsplanerne med andre centrale kvalitetsinitiativer i et samlet system. Der er her tale om den obligatoriske trivselsmåling, de faste undervisningsevalueringer og undervisningsmiljøvurderingen, samt fx institutionens retningslinjer for trivsel og fastholdelse og skolens antimobbestrategi, herunder digital mobning. Det kan endvidere overvejes, hvorvidt andre kvalitetsinitiativer relateret til skolens medarbejdere, som fx opgørelse over lærernes arbejdstidsanvendelse, medarbejdertrivselsundersøgelser, arbejdspladsvurderinger (APV), den årlige resultatlønskontrakt med rektor m.m. kan fastlægges inden for samme årshjul og dermed bidrage til at skabe synlighed om skolens mål og resultater.

Årshjul for arbejdet med skolens mål og kvalitet



9. Hvordan vil vi så gøre det på Herning Gymnasium?

På baggrund af ovenstående fokuspunkter, har vi på Herning Gymnasium frem mod 2021 valgt især at fokusere på følgende 4 overordnede områder, som vi vil gøre til genstand for selvevaluering med resultatvurdering og kvalitetsudvikling i det system, der er beskrevet ovenfor:

- 1) Elevtrivsel og fastholdelse i uddannelsesforløb
 - a. Mødepligt og fravær
 - b. Trivselsindsatser på klasseniveau
 - c. Trivselsindsatser på skoleniveau
 - d. Kvalitetsmål
- 2) Evaluering af undervisningen som en proces
 - a. Undervisningsevaluering
 - i. Individuel betragtning: Opfølgning ved MUS-samtalen, som er en 1:1 samtale
 - ii. Faggruppebaseret betragtning: Opfølgning ved GRUS-samtaler
 - iii. Kvalitetsmål – drøftes med PR, faggrupper og hver enkelt lærer
 - b. Evaluering af den enkelte elev
 - i. Formativ evaluering
 - ii. Summativ evaluering
 - iii. Kvalitetsmål – drøftes med PR og Elevråd, samt faggrupper og enkeltlærere
 - c. Den samlede evalueringsplan
- 3) Elevernes eksamensresultater og skolens løfteevne
 - a. Analyser på skoleniveau – drøftes med PR og Elevråd
 - b. Analyser på fagniveau – drøftes med faggrupper
 - c. Analyser på klasseniveau – markante resultater drøftes med enkeltlærere
 - d. Kvalitetsmål for eksamensresultater og løfteevne
- 4) Studenternes overgangsfrekvens til videregående uddannelser
 - a. Analyser
 - b. Kvalitetsmål

Det lovpligtige kvalitetssystem udfoldes for Herning Gymnasium i dokumentet "Herning Gymnasiums kvalitetssystem – Hvad gør vi 2018". Det sker for hvert af de ovenstående områder. For hvert af områderne er kvalitetsudvikling og resultatvurdering indarbejdet i kvalitetssikringssystemet.

Herning Gymnasium
Maj 2018