

Bilag 14 Internationaliseringsstrategi for Herning Gymnasium 2015-20

Hvorfor skal vi arbejde med internationalisering?

Herning Gymnasiums internationaliseringsstrategi har to afsæt. 1) Et snævert uddannelses- og dannelsesmæssigt formål samt 2) et mere overordnet samfundsmæssigt formål.

Ad 1) Uddannelses- og dannelsesperspektivet

I vores globaliserede verden er det internationale perspektiv en naturlig del af såvel det alment dannende som studieforberegende formål, hvilket også fremgår af bekendtgørelsen.

Stk. 4. Uddannelsen skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund, og til deres egen udvikling. Uddannelsen skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Stk. 5. Uddannelsen og skolekulturen som helhed skal forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Undervisningen og hele skolens dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal derigennem opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og globale perspektiv.

Ad 2) Samfundsperspektivet

Et yderligere argument for at inddrage det internationale perspektiv er at finde i regeringens *Det Nationale Kompetenceregnskab*, offentliggjort i november 2005. Der er tale om et udviklingsprojekt, hvis formål er at kortlægge 10 nøglekompetencer, som alle har betydning for vækst og velfærd. Interkulturelle kompetencer er en af disse kompetencer, og i rapporten fra 2005 defineres begrebet på følgende måde:

"Et individs indsigt i og evne til at kunne forstå dagligdagens kulturelle kompleksitet samt at kunne kommunikere fordomsfrit med mennesker fra andre kulturer".

Udviklingen af denne kompetence sker på mange forskellige måder, en af dem er gennem uddannelse, og det vil Herning Gymnasium gerne medvirke til.

Med en ambitiøs international vinkel i undervisningen kan vi på Herning Gymnasium på den korte bane medvirke til, at vores elever på den lange bane bidrager til vækst og velfærd i en globaliseret verden.

En internationaliseringsstrategi skal således ses som en beskrivelse af, hvordan Herning Gymnasium søger at medtænke det internationale perspektiv i opgaven med såvel at danne som studieforberede vores elever.

Herning Gymnasium har gennem adskillige år haft mange forskellige internationale projekter, som naturligvis fortsættes, men strategien er en ramme inden for hvilken, skolen systematisk kan arbejde med den internationale dimension, hvilke mål skal opfyldes, retningslinjer for hvordan disse konkret kan udmøntes og en evaluering af hvorvidt det er lykkedes.

Skolens mål og rammer 2015-16

Formålet er at formulere en internationaliseringsstrategi, der beskriver hvordan arbejdet med at udvikle elevernes interkulturelle kompetencer foregår, herunder hvordan der skabes en tydelig sammenhæng mellem studieretningernes profil og de internationale aktiviteter.

Vision

Internationalt samarbejde er et spejl. Et ægte internationalt perspektiv er et bredt perspektiv, og vi skal således ikke kun have kontakt til lande, vi mener at kende, til mennesker der minder om os, som lever på måder der ligner vores. Vi skal også samarbejde med lande, skoler, mennesker, som er anderledes end os, hvis skikke, tankemåder og kulturer ikke umiddelbart er genkendelige.

Vores vision lyder derfor:

Herning Gymnasiums studenter skal være interkulturelt kompetente, dvs. studenter, der har øvet sig i og er parate til at være borgere i en globaliseret verden.

Vi stræber derfor efter at have samarbejdspartnere over hele verden:

- Norden
- Europa (ud over Norden), herunder Tyskland, Storbritannien, Frankrig, Spanien
- Mellemøsten
- Nordamerika
- Sydamerika
- Afrika
- Kina
- Asien
- Australien

Samarbejdet skal i relevant og hensigtsmæssigt omfang indgå i den daglige undervisning og kan desuden være målet for studierejsen.

Hver elev skal i løbet af sit 3-årige uddannelsesforløb på Herning Gymnasium uanset valg af studieretning opleve at det internationale perspektiv er en tydelig og relevant del af deres daglige undervisning, som bidrager til skolens mere overordnede opgave om at gøre eleverne studieparate og dannede.

Derudover vil der blandt skolens øvrige aktiviteter være tilbud om forskellige internationale aktiviteter, som interesserede elever kan engagere sig i.

Vision omsat til daglig praksis

Internationalisering på Herning Gymnasium - obligatorisk

Med afsæt i bekendtgørelsens formulering er rammen om det internationale perspektiv på den enkelte studieretning, at der planlægges og gennemføres:

Det nære:

1.g:

- Et forløb, hvor der er tilknytning til en udenlandsk partnerskole
- Et flerfagligt forløb med internationalt fokus med kontakt til lokal, ekstern partner, som har en international dimension.

Skolens mål og rammer 2015-16

Det europæiske:

2.g: Et flerfagligt samarbejde med internationalt fokus, der afspejler studieretningens profil (kan være partnerskolen)

2.g: En studierejse til udlandet, der afspejler studieretningens profil (kan være partnerskolen)

Alle klasser skal etablere kontakt til en partnerskole, som indgår i studierejseprogrammet. Formålet er at skabe rammer om det personlige, mellemmenneskelige møde. Det kan involvere homestay, delvis homestay besøg i hjemmet, besøg på skolen.

Det bagvedliggende formål er at få nedenstående fem elementer i spil på en anderledes, udfordrende måde end den daglige undervisning.

Det globale:

3.g:

- Et forløb, hvor der er tilknytning til en udenlandsk partnerskole
- Et enkeltfagligt forløb med globalt/internationalt perspektiv med en kontakt ind i huset

Fælles forløb for alle årgange:

Der afholdes International dag hvert år første onsdag i november. Hvert 3.år er fokus på Tanzania. Overskuddet går til Darfunica-fonden

Alle forløb har nedenstående læringsmål:

- **Holdninger (attitudes):** nysgerrighed og åbenhed, parathed til at forkaste forkerte forestillinger om andre kulturer og forestillinger om sin egen.
- **Viden (knowledge)** om sociale grupper og deres produkter og praksisser i ens eget og i ens samtalepartners land, og viden om de generelle processer der kendetegner interaktion på det individuelle og det samfundsmæssige plan.
- **Færdigheder i at fortolke og relatere (skills of interpreting and relating):** evne til at fortolke et dokument eller en begivenhed fra en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter eller begivenheder fra ens egen kultur.
- **Færdigheder i selvstændig undersøgelse og interaktion (skills of discovery and interaction):** evne til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer, og evne til at bidrage med sin viden og sine holdninger og færdigheder i forbindelse med virkelig (real-time) kommunikation og interaktion.
- **Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse (critical cultural awareness/political education):** evne til at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold kritisk og på basis af eksplicite kriterier: praksisformer og produkter fra ens egen kultur og ens eget land og ligeledes praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.

"En person der har en vis grad af interkulturel kompetence, er således i stand til at se relationer mellem kulturer - både inden for samme samfund og imellem forskellige samfund - og er i stand til at formidle mellem dem, dvs. fortolke hver af dem i lyset af den anden, enten for sig selv eller for andre. Det er også en person der har en kritisk eller analytisk forståelse af (dele af) deres egen og andre kulturer, én der er bevidst om sit eget perspektiv, bevidst om hvordan ens tænkning er kulturelt bestemt, én som ikke tror at ens egen forståelse og ens eget perspektiv blot er de naturlige".

Skolens mål og rammer 2015-16

(kilde: Byram, Michael, professor, University of Durham, School of Education, Sprogforum, nr. 18, vol. 6, 2000)

Såvel nye kontakter og eksisterende kontakter skal leve op til ovennævnte mål og rammer. Det må derfor forventes, at det for eksisterende kontakter kan blive nødvendigt at justere i programmet.

Øvrige internationale aktiviteter – frivilligt

Udvekslings elever – Målet er at disse elever:

- Bliver socialt velintegreret på skolen
Denne opgave varetages allerede på nuværende tidspunkt af den elevstyrede forening Make A Friend, som mødes med udvekslings eleverne hver torsdag samt arrangerer et månedligt socialt arrangement
- I løbet af deres ophold bliver i stand til at kunne begå sig på dansk
Vi overvejer at købe danskundervisning hos "Lær Dansk" og lade denne del af undervisningen foregå på Herning Gymnasium for derved at indikere at sprogundervisningen er en naturlig del af skoledagen. "Lær Dansk" i Herning er positive over for sådant et samarbejde
- Er "uddannelsesparate" når de kommer til skolen
Det betyder først og fremmest at udvekslings eleverne kan begå sig på engelsk. Et tættere samarbejde med organisationerne, skal sikre en gensidig forventningsafstemning, således at de udenlandske elever har de fornødne forudsætning for at kunne begå sig
- Får et acceptabelt fagligt udbytte af undervisningen
Det forudsætter at såvel elever som lærere i udvekslings elevens klasse er bevidst om den opgave de hver især har. Herning Gymnasium har efterhånden etableret et lærebogsbibliotek bestående af engelsksproget materiale, som bidrager til at der kan gives faglige udfordringer i den første tid, ind til eleverne kan udfordres på dansk. Det kræver desuden at relevante lærere/faggrupper udvikler opgaver, øvelser mm. som udfordrer eleven.

MUN – Model United Nations – Målet er at interesserede og engagerede elever udfordres i et simuleret internationalt politisk debat-miljø. Det sker på følgende måder:

- Deltagelse i den lokale styregruppe som mødes jævnligt for at dygtiggøre sig og forberede deltagelse i både lokale, nationale og internationale MUN-konferencer.
- Ved at lede de konferencer, der foregår på klassebasis i skolens 3.g-klasser, som har samfundsfag på A-niveau
- Ved at etablere og lede en debatklub på skolen, som er en videreudvikling af MUN-grundtanken med at lade elever debattere politiske problemstillinger på engelsk

Frivillig tur til USA i efterårsferien med tilknyttet faglig studiekreds

- Et tilbud om en tur til hhv. Ohio eller North Carolina, hvor eleverne indkvarteres privat og følger dels en amerikansk hverdag, herunder skolegang og dels et særligt tilrettelagt fagligt program. Forud for turen sker der en flerfaglig forberedelse af de deltagende elever, idet der er krav om aktiv deltagelse i en studiekreds om USA.

Frivillige ture til øvrige fremmedsprogede kontaktskoler /-områder

- Franskgruppen er i færd med at undersøge muligheden for et kortere frivilligt ophold i Brest og/eller Paris med privat indkvartering. Denne model kan også tænkes udviklet på andre lande (tysk- og spansktalende).

Skolens mål og rammer 2015-16

Darfurnica-gruppen.

- Formålet er at skabe engagement blandt eleverne (og lærerne) omkring Herning Gymnasiums særlige internationale støtteprojekt "Darfunicaprojektet"

Også for disse aktiviteter gælder, at den interkulturelle kompetence skal være omdrejningspunktet.

Delmål i strategiperioden 2015-20

1. Herning Gymnasium har i 2017 opbygget et netværk af forpligtende skolekontrakter over hele verden
 - Der er indgået skriftlige og bindende aftaler med alle partnerskoler.
 - Netværket er en synlig og aktiv del af skolen gennem et virtuelt verdenskort på skolens hjemmeside med links og materialer fra de enkelte skoler og gennem et fysisk verdenskort på en central væg på skolen, hvor skolerne er indtegnet
 - Skolens internationale aktiviteter og ressourcer knytter an til dette mål og prioriteres med dette for øje
2. Skolekontakterne knyttes til studieretningerne, og hver studieretning har ansvaret for vedligeholdelsen af kontakten.
 - Teamlederne udvikler deres studieretnings internationale profil med et samarbejde med partnerskole(r) for øje.
 - Lærere og elever i studieretningerne samarbejder med partnerskolerne om studierejse med kulturmøde, virtuelt samarbejde forud og efter mødet og evt. forlagt undervisning og lærerudveksling.
 - Den internationale dimension konkretiseres i studieplanen
3. Fra 2020 vil alle studenter fra Herning Gymnasium som en del af deres uddannelse modtage undervisning i udlandet (som et minimum som en del af studierejsten).
 - I enkelte klasser iværksættes der allerede tidligere forsøg hermed.

Hvordan vil vi gøre det?

For hver hovedstudieretning (sproglig, samfundsvidenskabelig, naturvidenskabelig og kunstnerisk) beskrives en international profil, som omfatter ovennævnte krav. Den konkrete studieretning har mulighed for inden for de beskrevne rammer at udvikle profilen, således der tages hensyn til de konkrete studieretningskonstituerende fag.

Profilen præsenteres for ledelsen og efterfølgende for studieretningsteamet.

Studieretningslederne er ansvarlige for at der i teamsammenhæng løbende følges op på profilen, forstået sådan at de internationale elementer lever op til målene og at der evalueres på indsatsen.

Profilbeskrivelsen tager afsæt i de ovennævnte mål og rammer og er udgangspunktet for tilrettelæggelsen og gennemførelsen af de internationale aktiviteter.

Detailplanlægningen af de enkelte forløb uddeles før skoleårets start, således grundig planlægning er mulig.

Kontakt til en partnerskole følger typisk nedenstående skabelon:

Skolens mål og rammer 2015-16

Fase 1	<p>a) Partnerskolen identificeres b) (Idé til projekt beskrives)</p> <p>Partnerskolen identificeres ved egen kontakt, via Globale Skolepartnerskaber og/eller via EU Office Denmark.</p>
Fase 2	<p>a) Projektet beskrives b) (Partnerskole identificeres)</p> <p>Projektbeskrivelsen følger en standardskabelon og gemmes i "den internationale bank"</p>
Fase 3	<p>Kontakt på ledelsesniveau, på Herning Gymnasium eller i udlandet, evt. med deltagelse af relevante lærere. Rammer for samarbejdets karakter og omfang aftales, herunder aftaler om lærerbesøg, og evt. elevbesøg og genbesøg. Ledelseskontakt følges op ifm. evaluering i udlandet eller på Herning Gymnasium.</p>
Fase 4	<p>Projektet afprøves og evalueres skriftligt</p> <p>Evalueringen følger en standardskabelon og gemmes i "den internationale bank" Evaluering sendes ligeledes til ledelsen.</p>
Fase 5	<p>Overlevering af projektet til kolleger</p> <p>Umiddelbart efter afslutning af projektet overdrages projektet med de erfaringer, der er gjort undervejs.</p>
	<p>Der holdes løbende kontakt til partnerskolen, således forbindelsen bevares</p> <p>En kontaktperson udpeges, og denne sørger for vedligeholdelse af kontakten til partnerskolen. Opgaven kan evt. cirkulere blandt en "kernegruppe".</p>

Eksisterende kontakter ifm. studierejser:

Hovedstudieretning	Studieretning	Eksisterende kontakter
Sproglig	Fransk A/Spansk A – Engelsk A – Tysk B (Supersproglig - Rejseklassen)	a-klassen: Berlin 2.g (efterår) Brest – Alicante 2.g (forår) – privat indkvartering, i Alicante ligeledes undervisning på sprogskole 4 formiddage om ugen USA 3g (efterår) – privat indkvartering

Skolens mål og rammer 2015-16

Sproglig	Fransk A/Spansk A – Engelsk A – Tysk B (Supersproglig)	b-klassen: Lübeck 2.g (efterår) Brest – Alicante 2.g (forår) privat indkvartering, i Alicante ligeledes undervisning på sprogskole 4 formiddage om ugen
Sproglig	Engelsk A – Mediefag B – Samfundsfag B	
Sproglig	Latin A – Græsk A (Klassiker-linjen)	?-klassen: Rom
Samfundsfaglig	Samfundsfag A – Engelsk A Biologi B (Matematik B)	d-klassen: q-klassen: r-klassen: Afrika-klasse s-klassen: Libanon t-klassen: Istanbul
Samfundsfaglig	Samfundsfag A – Matematik A – Inf.tek. B	p-klassen: Istanbul
Naturvidenskabelig	Matematik A – Fysik B – Kemi B	y-klassen: Seattle, studieophold i 2 måneder – efterår 2.g
Naturvidenskabelig	Bioteknologi A – Matematik A – Fysik B	(x-klassen: Paris)
Naturvidenskabelig	Biologi A – Mat A/Eng A – Psykologi B	
Kunstnerisk	Musik A – Matematik B – Fysik B	
Kunstnerisk	Musik A – Engelsk A – Drama B	

Ovenstående kontakter skal justeres og videreudvikles i forhold til ovennævnte krav og nye kontakter skal etableres.